

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №2 «Рябинка»

**Тема: «Формирование основ финансовой грамотности у
старших дошкольников»
на 2019-2020 учебный год**

Воспитатель: Кузнецова Надежда Викторовна

Мегион 2019 г

Цель: Создание основ для формирования финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста, как необходимого условия повышения уровня и качества жизни будущего гражданина. Повышение профессиональной компетентности по данной теме.

Задачи:

1. Повысить свой теоретический уровень через подборку и изучение методической литературы;
2. Определить направления работы по формированию финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста.
3. Способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях, о труде, о купле-продаже товаров, о деньгах как об универсальном средстве обмена.
4. Проанализировать работу по формированию финансово грамотного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность

Финансовое просвещение и экономическое воспитание – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Тема экономического воспитания является актуальной, потому что проблема формирования элементарных экономических представлений, мы начинаем изучать с дошкольного возраста. Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Этапы работы по самообразованию

Свою работу по формированию основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста разделила на несколько этапов:

- 1 этап – организационно-ознакомительный: обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированных знаний. Определение содержания и объема работы; изучение и анализ литературы, интернет - ресурсов; подбор программно-методического обеспечения и демонстрационного материала; создание предметно-развивающей среды; разработка перспективного плана работы, анкетирование родителей.
- 2 этап – основной. Предполагает внедрение в работу подготовленного материала. Апробация опыта работы по формированию финансовой грамотности.
- 3 этап – заключительный. Предполагает проведение диагностики с целью отслеживания результатов работы, самоанализ педагогической деятельности. Анализ результативности решения противоречий, мониторинг.

Перспективный план работы по самообразованию «Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 1).

План самообразования может быть реализован в течение как одного года (в подготовительной к школе группе), так и двух лет (в старшей и подготовительной к школе группах). Прежде чем начинать работу по данной теме, необходимо было понять, насколько дети группы готовы к экономическому воспитанию. Показатель готовности – наличие экономического опыта у дошкольников. Этот опыт связан с социальным статусом семьи и экономическими знаниями, которыми ребёнок овладел к старшему дошкольному возрасту.

Например, ребёнок из семьи рабочих, рано научившийся обслуживать себя и привыкший к экономии электроэнергии и воды, более «экономически» сознателен, чем его ровесник из богатой семьи, привыкший к домработницам, убирающим дом, и бесконтрольному расходу природных ресурсов. Выявить уровень экономического опыта у детей помогут диагностические методики, представленные в пособии А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» (раздел «Как организовать занятия по программе»).

В результате целенаправленной работы в течение года по данному направлению изменились качественные показатели уровня сформированности знаний воспитанников. Увеличилось число детей с высоким уровнем на 21 %, а детей с низким уровнем развития снизилось на 9%. Представленные результаты свидетельствуют о положительной динамике сформированности экономического мышления дошкольников.

Не менее важную роль играет наличие интереса к теме у педагога и родителей. Анализ анкет показал, что 90 % родителей считает, что нужно рассказывать детям о деньгах, но 10% не согласны знакомить с экономикой, в то же время 88% положительно отнеслись к желанию у ребенка иметь копилку. Проведенное анкетирование показало, что большинство родителей считают рано внедрять в педагогический процесс экономическое воспитание, высказали мнение, что данная тема сложная и не интересная для детей. Поэтапное и целенаправленное информирование родителей позволило повысить уровень знаний взрослых об использовании экономических представлений, и продолжать реализовывать полученный детьми.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что создание условий и практическая деятельность положительно воздействуют на формирование финансовой грамотности, а значит и основ экономической культуры у детей-дошкольников. Эта работа позволяет активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные качества. У детей появляется интерес к людям разных профессий, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, творчески подходят к решению игровых задач, улучшились взаимоотношения в детском коллективе.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников способствует развитию мышления, фантазии, кругозора ребенка, развитию речи. Дети приобретают навыки разумного ведения домашнего хозяйства, экономии средств.

Литература:

1. Антонова Ю. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 80с.
2. Антонова Ю. Обсуждаем, рассуждаем и играем. Креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017. 56 с.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. № 7. С. 8.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.-сост. Л.Г. Киреева. Волгоград: Учитель, 2008. 169 с.
5. Острикова Е. «Как помочь своему ребёнку стать богатым. –М.:АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 158с.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.:АРКТИ, 2006. 88 с.
7. Ульева Е.Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках. Ростов-н/Д: Феникс, 2018. 45 с.
8. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.

Формы работы	
с е н т я б р ь	Чтение художественной литературы А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Просмотр мультфильмов «Телефон», «Уроки тётушки Совы», «Кому что нужно?». Дидактическая игра «Заветные желания» Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. Демонстрация детям слайд- презентации «История денег»
о к т я б р ь	Чтение художественной литературы С.Я. Маршак «Кошкин дом», р.н.с. «Жадная старуха» Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» (1 серия) – Что такое деньги?, «Барбоскины» - Дедушка хочет на море. Демонстрация детям слайд - презентации «Деньги» Беседа с детьми «Что такое потребности?» Словесная игра «Что мне нужно?»
н о я б р ь	Чтение художественной литературы К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» (2 серия) – «Ценные вещи», «Как старик корову продавал» Беседа «Что такое труд?» (Первичное понимание экономических терминов: труд, профессия, специальность, продукт труда) Дидактическая игра «Что сделано руками человека?», «Кому что нужно?» Чтение сказки «Петушок и два мышонка» (раскрыть понятия: труд и лень) Познакомить детей с пословицами и поговорками о труде. Консультация для родителей «Дети и деньги»
д е к а б р ь	Чтение художественной литературы Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой», В.П.Катаев «Дудочка и кувшинчик» Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» (12серия – Безналичные деньги», «Незнайка учится» (Незнайка пробовал разные занятия, но у него ничего не получалось. Почему?). Дидактическая игра «Заветные желания» Беседы «Зачем всему надо учиться?», «Профессии моих родителей». Рассуждения детей на тему «Кем я хочу стать и почему?» Рисование «Моя будущая профессия»
я н в а р ь	Чтение художественной литературы А.Н. Толстой «Приключения Буратино» Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» (7 серия)- «Потребности и возможности»; Игровая ситуация «Где можно взять товар?» Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» (откуда берутся товары в магазине, как приобрести товар, какие бывают магазины). Беседа с детьми о том, где человек может взять то, что ему необходимо, чтобы удовлетворить свои потребности (первичное понимание термина «товар» «полезность товара»).

ф е в р а л ь	Чтение художественной литературы Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», В.В. Маяковский «Кем быть?» Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» (6 серия – Работа и зарплата). Рекомендации «Учите ребёнка выбирать и покупать товар» Дидактическая игра «Кто что делает?» (использовать картинки или предметы и назвать профессию человека, который изготовил этот предмет). Игровая ситуация «Ярмарка» (учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя – первичное представление о рекламе товара)
м а р т	Чтение художественной литературы Ш. Перро «Кот в сапогах» Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» (10 серия – «О банке»). Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Словесная игра «На что бы я потратил деньги?» Д/И «Семейные расходы» (сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения)
а п р е л ь	Чтение художественной литературы Э.Н. Успенский «Трое из Простоквашино», Романов А. «Чудеса в кошельке». Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» (4 серия – Карманные деньги) Консультация для родителей «Учите ребёнка считать деньги». Игровое занятие «В гостях у сказок» Решение проблемной ситуации «Хочу и надо»
м а й	Чтение художественной литературы Э.Н. Успенский «Бизнес крокодила Гены» Просмотр мультфильмов «Уроки тётушки Совы» (5 серия – умение экономить) Дискуссия с детьми «Хорошо-плохо» на тему «О рекламе товара». Викторина «Финансовая грамотность»